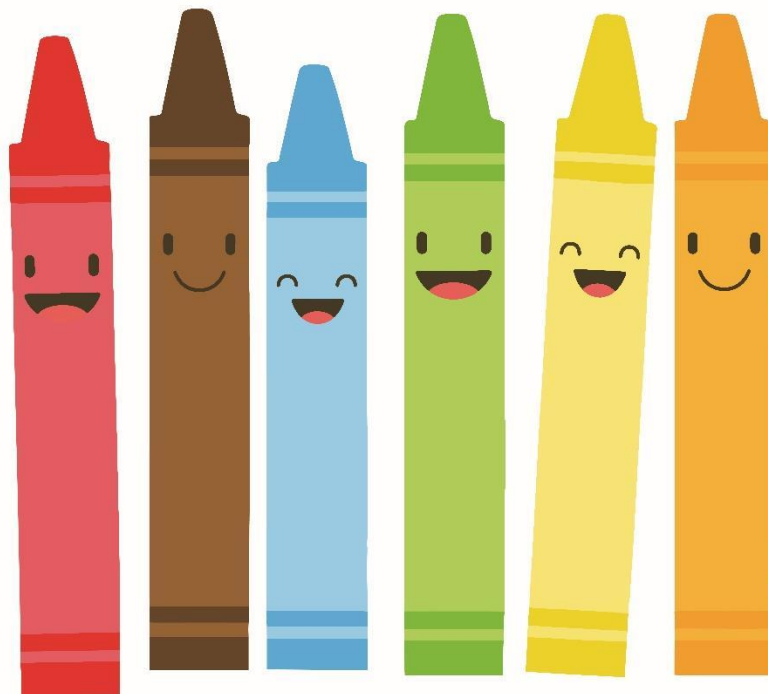


Beleid VE

(voorschoolse educatie)

KDV de Kleurkrijtjes Gouda

KDV de kleurkrijtjes



Datum: Januari 2021
Herzien: april 2021

Inleiding

Dit VE- beleid beschrijft onze werkwijze ten aanzien van de voerschoolse educatie die wij bieden en is onderdeel van het pedagogisch beleidsplan van KDV De Kleurkrijtjes.

Wij beschrijven op welke wijze wij de kennis en de vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers op het gebied van voerschoolse educatie onderhouden. Voerschoolse educatie heeft als doel om vroegtijdig achterstanden te bestrijden. Door te werken met een gericht educatief ontwikkelingsprogramma dat inzet op de brede ontwikkeling, wordt er aan gewerkt om achterstanden te bestrijden.

Een goede samenwerking met de ouders is belangrijk bij voerschoolse educatie want zo kan het leren thuis goed aansluiten op het leren bij ons op de opvang. Deze wederzijdse betrokkenheid draagt bij aan optimale ontwikkelingsomstandigheden en ontwikkelingskansen. In dit beleid beschrijven wij in een hoofdstuk over het ouderbeleid hoe wij de ouders betrekken bij de voerschoolse educatie.

Door een goede overdracht van het kind naar de basisschool, kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool. In dit beleid beschrijven wij in een hoofdstuk over beleid observatie en registratie hoe wij de overdracht van kinderen aan de basisschool georganiseerd hebben.

VE aanbod binnen de peutergroepen

KDV De Kleurkrijtjes werkt met het VE¹ programma Uk & Puk op alle groepen. Om kinderen die geïndiceerd zijn voor VE alle kansen te bieden wordt er gewerkt in een horizontale groep met peuters. Hierin zijn zowel VE-geïndiceerde kinderen als kinderen zonder indicatie geplaatst. Aan het VE aanbod nemen alle kinderen deel. Zij ontwikkelen zich samen in één groep. Dit heeft als voordeel dat zij van elkaar kunnen leren door samen activiteiten te doen en te spelen. De groep bestaat uit maximaal 16 aanwezige kinderen. Per acht kinderen wordt er één beroepskracht ingezet.

Kinderen kunnen met het geïndiceerde VE aanbod starten vanaf twee en een half jaar.

De overige groepen werken wel met Uk & Puk en houden dezelfde thema's aan als waarmee op de VE Peutergroep gewerkt wordt. Met dit programma wordt er spelenderwijs gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden.

Geïndiceerde VVE-opvang

Om een geïndiceerde VE-plek af te nemen bij KDV DE Kleurkrijtjes, geldt dat de peuter vanaf de leeftijd van 2,5 jaar minimaal vier dagdelen van 4 uren de VE-groep per week bezoekt. Ouders van een peuter waarvan het consultatiebureau een VE-indicatie heeft afgegeven, kunnen -ongeacht het recht op kinderopvangtoeslag- gebruik maken van:

1. Het gecertificeerde VE-aanbod dat binnen de VE-peuteropvang wordt aangeboden;
2. De 16 uur VE. Hiervoor dienen geïndiceerde kinderen gebruik te maken van 4 dagdelen VE-peuteropvang van 4 uur van.
3. Het VE ouderprogramma wat KDV De Kleurkrijtjes gericht aanbiedt op opvoeden en leesbevordering.
4. Deelnemen aan de wekelijkse Taaldans & Rekendanslessen georganiseerd door KDV De Kleurkrijtjes en verzorgd door Dansworkshops by Tes.

Er wordt voerschoolse educatie aangeboden in de twee peutergroepen, waarin maximaal 16 kinderen gelijktijdig opgevangen worden in de leeftijd van 2 – 4 jaar.

De VE-peutergroepen zijn 5 dagen in de week 's ochtends geopend van 9.00 tot 13.00 uur en in de middag van 13.00- 17.00 uur. In de vakantie wordt er geen VE geboden.

Doordat kinderen vanaf 2,5 jaar totdat ze de leeftijd van 4 jaar bereiken de VE-peuteropvang minimaal 4 dagdelen per week bezoeken en 40 weken per jaar gebruik maken van de opvang, bieden wij de VE-kinderen de verplichte 960 uur VE.

Het werken aan VE-doelen hebben wij verweven in ons dagritme. Ook verzorgingsmomenten worden aangegrepen om individuele Puk-activiteiten uit te voeren. En doordat de groep ingericht en aangekleed is rondom het thema, leren kinderen spelenderwijs tijdens de vrije spelmomenten in de aanwezige speelhoeken.

Gedurende het ochtend dagdeel wordt er tussen 9.00 en 13.00 uur actief aan VE gewerkt. Gedurende het middag dagdeel wordt er actief aan VE gewerkt tussen 13.00 en 17.00 uur.

Bewaking voldoen aan VVE uren geïndiceerde kinderen

Op het contract staat hoeveel dagdelen opvang een kind volgt. Wij registreren de aanwezigheid en de brengen haaltijden en registreren zo hoe vaak de kinderen deelnemen aan de door KDV De Kleurkrijtjes aangeboden VE-activiteiten. Het aantal maanden en dagdelen per kind wordt zo structureel bijgehouden.

De verantwoordelijkheid voor de bewaking van de voortgang van deze werkzaamheden ligt bij de HBO VVE Coach.

Kwalificatie-eisen VE-medewerkers

Het is van uitermate groot belang dat VE-medewerkers de Nederlandse taal goed beheersen. Zij hebben immers een voorbeeldfunctie en moeten in staat zijn de kinderen op een goede manier te begeleiden. Kinderen kopiëren het gedrag en taalgebruik van de medewerkers en bovendien worden zij zo nodig gecorrigeerd in hun taalgebruik. De medewerkers op KDV de Kleurkrijtjes zijn zich hier zeer wel van bewust.

Medewerkers die VE-activiteiten aanbieden aan VE-geïndiceerde kinderen, zijn in het bezit van een erkend VVE-certificaat. Zij hebben een scholingstraject doorlopen waardoor zij gerechtigd zijn te werken met de Uk & Puk methode. Deze opleiding is gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen.

Daarnaast voldoen zij aan de taaleisen en/of hebben zij een certificaat lezen en mondelinge taalvaardigheid op minimaal niveau 3F behaald.

Er wordt voor de medewerkers een opleidingsplan opgesteld. Deze kan tussentijds aangepast worden al naar gelang de behoefte. Hierin is onder andere aandacht voor communicatie op allerlei gebieden en ook op het gebied van pedagogisch handelen. Elk jaar vindt er een evaluatie plaats van de in praktijk gebrachte leerstof.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
<i>VE aanbod binnen de peutergroepen</i>	2
<i>Geïndiceerde VVE-opvang</i>	2
Bewaking voldoen aan VVE uren geïndiceerde kinderen	3
<i>Kwalificatie-eisen VE-medewerkers</i>	3
1. Methode Uk & Puk	6
1.1 <i>VVE en de Wet OKE</i>	6
1.2 <i>Thema's Uk & Puk</i>	6
1.4 <i>Materialen</i>	8
Creatief materiaal	8
1.5 <i>Leesbevordering</i>	9
1.5.1 Voorleescoördinatoren	9
1.5.2 Leesbevordering en kennis maken met boeken op de groep	9
1.5.3 Bibliotheek	10
1.5.4 Ouderbetrokkenheid en (voor)leesbevordering	10
2. Groepssamenstelling	11
3. Coördinatie VE	11
2.1 <i>Inhoud van de coaching</i>	11
2.3 <i>HBO'er als VE coach</i>	11
2.4 <i>Beoogde opbrengsten van de VE-coaching</i>	11
2.5 <i>Borging kwaliteit van de VE coaches</i>	12
2.6 <i>Eindverantwoordelijke uitvoering VE</i>	12
2.7 <i>Evaluatie voortgang</i>	12
4. Opleidingsplan	13
3.1 <i>Overzicht gekwalificeerde VE-medewerkers</i>	13
3.2 <i>VE scholing nog te volgen</i>	13
3.3 <i>Verdieping</i>	14
3.3.1 <i>Nascholing/ bijscholing</i>	14
3.3.2 <i>Verdieping:VVE-coaching</i>	15
5. Beleid Observatie en registratie	16
4.1 <i>Ons kindvolgsysteem</i>	16
4.2 <i>Verwijzen bij zorgen</i>	16
2.1 <i>Kind dossier</i>	16
6. Beleid Overdracht basisschool en BSO	17
5.1 <i>Warme overdracht</i>	17
5.2 <i>Koude overdracht</i>	17
7. Ouderbeleid	18

6.1 Ouderbetrokkenheid.....	18
6.2 Doelen met betrekking tot ons VVE-ouderbeleid.....	18
6.3 Intakegesprek	18
6.4 Informatie geven	19
6.5 Vormen van ouderbetrokkenheid.....	19
8. Samenwerking	20
7.1 Samenwerkingspartners	20

1. Methode Uk & Puk

KDV De Kleurkrijtjes werkt met het VVE (voor-en vroegschoolse educatie) programma Uk & Puk. Met dit programma wordt er spelenderwijs gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Uk & Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel. Uk & Puk is gemaakt door Uitgeverij Zwijsen en de CED-Groep. Bij de ontwikkeling waren onder andere het Pedagogisch kader kindercentra 0 - 4 jaar en de taallijn in de kinderopvang de uitgangspunten.

Dit klinkt allemaal erg schools maar niets is minder waar. Het gehele programma is erop gericht om spelend te leren. Spelen is ontdekken. En spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert baby'tjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

Uk & Puk stimuleert de ontwikkeling van baby'tjes, dreumesen en peuters. Door te spelen en te ontdekken, maar dat gaat niet vanzelf. Daarom vraagt Uk & Puk van pedagogisch medewerkers een actieve rol. De medewerksters van KDV De Kleurkrijtjes die werken op de VVE groep hebben een certificaat behaald om met dit programma te mogen en kunnen werken. Deze opleiding, 15 dagdelen, is in het verleden verzorgd door CJG. Momenteel krijgen de nieuwe meiden de opleiding aangeboden vanuit DTC Alphen. Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Met Uk & Puk groeien peuters als vanzelf toe naar groep 1. Als een extra steuntje in de rug is er voor bijna 4-jarigen het activiteitenthema: Ik ga naar de basisschool.

De kinderen worden begeleidt in een grote groep, in kleine groepjes of individueel. Uk & Puk werkt veel met kleine groepsactiviteiten. En dat is een bewuste keuze. Taal leren is namelijk een sociaal proces dat kinderen pas onder de knie krijgen in interactie met elkaar. Die interactie is in een kleine groep makkelijker dan in een grote groep. Uk & Puk gebruikt dagelijkse routines (zoals samen eten of buiten spelen) als vertrekpunt voor speelse activiteiten. Dagelijkse routines worden omgebogen tot leersituaties. Heel bewust noemt Uk & Puk de kleine groepsactiviteiten begeleidt spelen.

Puk is een vrolijke stoffen pop die enthousiast alle activiteiten meedoet op de groep en graag bij de kinderen uit logeren gaat.

1.1 VVE en de Wet OKE

Met Uk & Puk wordt voldaan aan de eisen voor kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE), zoals die worden gesteld door de Wet OKE, en wordt een doorgaande leerlijn gegarandeerd. Op deze manier realiseert Uk & Puk ontwikkelingskansen voor alle kinderen van 0 tot 4 jaar. Deze methode is erkend door het NJI.

1.2 Thema's Uk & Puk

Uk & Puk kent 11 thema's. Voordat elk thema van start gaat wordt er een themahoek in de hal ingericht en worden er spullen verzameld die te maken hebben met dit thema. Op de groep en in de hal is overduidelijk met welk thema er op dat moment gewerkt wordt. Wanneer medewerkers dit willen mogen zij een eigen thema uitwerken. Hierbij wordt er gecontroleerd of dit programma aan de eisen voldoet.

De volgende thema's zijn uitgewerkt in het activiteitenboek van Uk & Puk:

1. Welkom Puk!

Bij dit thema maken de kinderen kennis met Puk, de handpop. Puk komt voor het eerst in de peuterspeelzaal. Een groot deel van de kinderen zal al bekend zijn met de peuterspeelzaal. Zij kunnen Puk wegwijs maken in de

groep. De kinderen die de peuterspeelzaal nog niet zo lang bezoeken, profiteren van de ervaringen van de oudere peuters. Samen met de kinderen ontdekt Puk de verschillende speelmogelijkheden in het lokaal en in de hal. Daarbij ontdekken ze regelmatig dat spullen niet schoon zijn of niet op hun plek liggen. Het is dus tijd om schoon te maken en op te ruimen. Zo wassen de kinderen de kleren van Puk, maken ze blokken uit de bouwhoek schoon en ruimen ze op tijdens het zingen van een opruimlied.

2. Knuffels

Knuffelen met je knuffels, maar ook met papa en mama, met de leidster en misschien wel met andere kinderen. Bij 'knuffelen' hoort aaien met je handen en je wangen, lief zijn voor elkaar, vriendjes worden. Een groot aantal van deze dingen zullen bij dit thema aan bod komen. De kinderen nemen hun favoriete knuffel mee naar de groep en ondernemen samen allerlei activiteiten. Zo brengen ze hun eigen knuffel naar bed in de slaapkamerhoek en helpen Puk, die ruzie heeft met een andere knuffel, om weer vriendjes te worden. Ook ontdekken de kinderen hoe verschillende soorten materialen aanvoelen tijdens de snoezel-activiteit.

3. Hatsjoe!

Puk is ziek. Hij is verkouden. De kinderen zorgen voor de zieke Puk, gaan op ziekenbezoek en brengen een bezoek aan de dokter. Gelukkig is Puk aan het einde van het thema weer beter. De nadruk ligt in dit thema dan ook op ziek zijn en weer gezond worden. Kinderen mogen verband om armen doen, plakken pleisters en zijn druk met de stethoscoop uit de dokterskoffer.

4. Hoera, een baby!

Er is een baby geboren! Spelenderwijs komen in dit thema allerlei aspecten rondom het verzorgen van baby's aan de orde, zoals het in bad doen van de baby(pop), een flesje geven et cetera. Uiteindelijk bereiden de kinderen samen met de leidster een feest voor ter ere van de geboorte van de baby. Ze maken cadeautjes voor de baby en versieren de zaal. Wat kan je als grote broer of zus doen voor je nieuwe baby broertje of zusje.

5. Ik en mijn familie

In het thema 'Ik en mijn familie' staat familie centraal. De kinderen ontdekken welke mensen bij hun familie horen. Ze praten over jong en oud, verschillende familieleden, verjaardagen en samen dingen doen. Zo maken de kinderen bijvoorbeeld kennis met gezelschapsspelen, en doen alsof ze gaan logeren bij oma, beelden ze familieleden uit en maken ze een collage met familiefoto's.

6. Wat heb jij aan vandaag?

In 'Wat heb jij aan vandaag?' staat kleding centraal. De kleren van de kinderen zijn het startpunt van de activiteiten. De kinderen verkleeden zich voor een modeshow, ze kijken naar feestkleding en praten over hun kleren. Verder wordt Puk geholpen zijn koffer in te pakken om bij de kinderen te gaan logeren.

7. Regen

Het regent vaak. Peuters hebben daarom ervaring met regen. Ze kennen het geluid van regen en ze weten dat ze in de regen nat kunnen worden. In dit thema leren de kinderen al spelend en ontdekkend allerlei begrippen die te maken hebben met regen en ze experimenteren met (weer)geluiden. Ook gaan ze met een paraplu en regenkleding naar buiten om de regen te ervaren en in de plassen te springen.

8. Dit ben ik!

In dit thema staat het gezicht van de kinderen centraal. De kinderen bekijken uit welke onderdelen het gezicht bestaat en wat je met de verschillende gezichtsonderdelen kunt doen. Ze ruiken met hun neus, poetsen hun tanden, maken hun gezicht schoon en kijken afwisselend boos en blij.

9. Eet smakelijk!

In dit thema staat eten centraal. De kinderen proeven wat goed smaakt en wat vies, bakken koekjes die ze vervolgens opeten, dekken de tafel in de huishoek en in de afsluitende activiteit worden de ouders uitgenodigd om allerlei lekkers van thuis mee te nemen en dat samen met de kinderen in de groep op te eten.

10. Reuzen en kabouters

Het thema 'Reuzen en kabouters' start met een verhaal over een kabouter en een reus die samen spelen. Naar aanleiding van het verhaal gaan de kinderen aan de slag met de begrippen groot en klein. Ze ervaren zelf hoe

het is om ergens te klein of te groot voor te zijn. Ze bewegen zich als een reus of een kabouter en ze vergelijken grote en kleine voorwerpen in de groep.

11. Oef, wat warm!

Het warme weer in de zomer geeft aanleiding om lekker met water te spatten, ijsklontjes te maken en ijsjes te kopen in de ijscohoek. De kinderen helpen Puk af te koelen en spelen het verhaal na van Floortje, het varken dat afkoeling zoekt in het water. Ook experimenteren de kinderen met voorwerpen in het water. Welke spulletjes blijven drijven en welke zinken? Veel activiteiten vinden buiten plaats.

1.3 Activiteiten

Uk & Puk bestaat uit allerlei activiteiten rondom verschillende thema's. De thema's zijn zo gekozen dat ze dicht bij de belevingswereld van het kind staan. Puk speelt vaak een belangrijke rol in de activiteiten. Hij maakt iets mee dat de kinderen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Hij laat de kinderen iets zien, maakt een grapje en stelt vragen. Via Puk worden kinderen betrokken bij een activiteit en uitgedaagd om mee te doen. Puk is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Naast Puk, staat dus vooral het kind centraal in elke activiteit.

Uk & Puk bestaat uit elf thema's met twaalf activiteiten. Elke activiteit wordt beschreven voor de drie leeftijdscategorieën:

- baby's (0 - 11/2 jaar)
- dreumesen (11/2 - 21/2 jaar)
- peuters (21/2 - 4 jaar).

Voor kinderen die bijna vier jaar zijn is er een elfde thema dat aandacht besteedt aan de overgang van uw kind naar de basisschool.

Uk & Puk vormt samen met de kleuterprogramma's voor het basisonderwijs *Ik & Ko* en *Schatkist* een doorgaande leerlijn.

1.4 Materialen

Bij de aanschaf van (speel) materiaal wordt er gekeken naar de speelwaarde. Voor welk ontwikkelingsgebied voegt dit speelgoed iets toe, wat is de meerwaarde, voor welke leeftijdsgroep, is het duurzaam etc.

Er wordt gewerkt met zogenaamde hoekjes. Er is een hoek met poppen en een keukentje, een bouwhoek en een autohoek. Hiermee stimuleren we kinderen om geconcentreerd te kunnen spelen en doordat ze afgeschermd zijn komen zij in de hoeken eerder tot fantasiespel en imitatie spel. Bovendien voorkomen we "sjouwgedrag" en komen kinderen eerder tot echt spel.

Voor elk thema van Uk & Puk wordt een thematafel ingericht. Hierop kunnen kinderen spellen, boekjes en spelmaterialen vinden die betrekking hebben op het dan geldende thema.

Tijdens de dagelijkse observatie wordt er in de gaten gehouden of er nog voldoende uitdaging te vinden is voor alle kinderen in de aanwezige materialen. Indien dit niet het geval is wordt er gekeken hoe de aanwezige speelhoeken verrijkt kunnen worden en kan er in overleg met de eigenaren nieuw materiaal aangeschaft worden.

Creatief materiaal

Op KDV de Kleurkrijtjes worden wekelijks creatieve activiteiten aangeboden. Deze staan veelal in het teken van het Uk & Puk thema maar ook bijvoorbeeld feestdagen of seizoenen kunnen hierbij een thema zijn.

Er wordt met een aantal kinderen een creatieve activiteit uitgevoerd zodat de kinderen hierin goed begeleid kunnen worden. Dus niet met de gehele groep.

Minimaal aanwezige creatieve materialen:

→ verf

→ papier en karton

→ schaar

→ kleurpotloden, krijtjes, stiften → lijm

→ stempelmateriaal

→ plakfiguurtjes

Bij creatieve activiteiten gaat het niet om het product maar om het proces. Kinderen krijgen de mogelijkheid om allerlei ervaringen op te doen tijdens het knutselen. Hoe voelt verf met je handen? Hoe kun je een schaar goed vasthouden zodat deze ook echt knipt?

Taaldans

Dansworkshops by Tes verzorgt wekelijks Taaldans & Rekendanslessen bij KDV de Kleurkrijtjes. Taaldans en Rekendans is ontwikkeld voor dreumessen, peuters en kleuters en sluit goed aan bij hun belevingswereld. Er wordt gewerkt met verschillende thema's en de daarbij passende kernbegrippen waarbij de SLO-doelen van taal en rekenen centraal staan. In de les Taal- en Rekendans wordt er gebruik gemaakt van muziek, materialen en beweging. De kinderen krijgen hierdoor de kans om het thema actief te zien, horen, voelen en ervaren. Zij werken met een actief lijf, een actief brein en veel plezier aan sociaal emotionele, motorische en cognitieve ontwikkelingsgebieden.

De taal dans zal 1-2 maal per week het hele jaar door plaatsvinden (m.u.v. vakanties). Alle groepen krijgen een halfuurtje Taaldans en Rekendans. De ene keer zal het s'ochtends zijn en de andere keer in de middag. Dit zodat alle kindjes mee kunnen doen aan de Taal dans, omdat sommige kinderen alleen bepaalde dagdelen aanwezig zijn.

1.5 Leesbevordering

Hoe jonger het kind op een plezierige manier te maken krijgt met boeken en lezen, des te meer kans dat hij als volwassene zelf een actieve lezer wordt. In de centrale hal van het kinderdagverblijf bevindt zich een leeshoek. Deze bestaat uit een bank en twee boekenkasten. Hierin staat een complete verzameling boeken gericht op kinderen van nul tot vier jaar. Het begint bij stoffen boekjes voor de allerkleinsten tot (voor)leesboekjes voor de peuters.

De doelen die KDV DE Kleurkrijtjes nastreeft zijn:

- Het bevorderen leesplezier
 - Het stimuleren taalontwikkeling
 - Het ontwikkeling van de fantasie
 - Het stimuleren persoonlijke ontwikkeling
- Het goed voorbereiding op de basisschool

1.5.1 Voorleescoördinatoren

De VE coach/ locatiemanager vervul ook de functie van voorleescoördinator. Zij heeft tot taak het inrichten van de leeshoek, beheren van het boekenbudget, aanschaffen van boeken, overzicht bijhouden van de boeken die aanwezig zijn. Zij volgt activiteiten rondom (voor)lezen en boeken en zet deze uit binnen KDV De Kleurkrijtjes. Zoals het deelnemen aan een voorleesontbijt of aan de kinderboekenweek.

Ook verzamelt en deelt de VE coach documentatie rondom leesbevordering en taalontwikkeling, leuke leesactiviteiten, boekenlijsten en programma's rond om voorlezen. Zij motiveert het team om een actief voorleesbeleid te voeren.

1.5.2 Leesbevordering en kennis maken met boeken op de groep

Op alle groepen wordt er standaard voor het fruit eten en na het middageten voorgelezen. Hiermee raken de kinderen gewend aan het lezen/kijken van boekjes en krijgen zij interesse hiervoor. Daarnaast staan op alle groepen een aantal boekjes in de kast zodat kinderen deze zelf kunnen pakken.

1.5.3 Bibliotheek

KDV de Kleurkrijtjes onderhoudt een goed contact met de bibliotheek. Zo komt er regelmatig een medewerker van de bibliotheek voorlezen op het kinderdagverblijf. Er worden regelmatig nieuwe boekjes geleend bij de bibliotheek welke aansluiten bij het thema dat op dat moment behandeld wordt. Wanneer de groepssamenstelling dit toelaat, bezoeken medewerkers met de kinderen de bibliotheek zodat de kinderen (en ouders) kennismaken en gewend raken met deze instelling. Wel moeten wij erbij vermelden dat dit helaas door de corona momenteel niet mogelijk is. Wanneer er weer versoepelingen mogelijk zijn zullen wij zeker weer een bezoekje brengen aan de bibliotheek.

1.5.4 Ouderbetrokkenheid en (voor)leesbevordering

Op de VE-groepen zetten wij op de thematafel regelmatig boeken die aansluiten op het thema waar we aan werken.

Tijdens de intakegesprekken met ouders wordt over het belang van voorlezen gesproken en een gratis abonnement, voor het kind, bij de bibliotheek aangeraden.

Als extra service aan de ouders, en die van de ouders van VE kinderen in het bijzonder, worden tasjes uitgeleend met boekjes uit eigen collectie. Vaak is de stap om naar de bibliotheek te gaan te groot. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ouders thuis ook met de kinderen gaan lezen. Bij het kiezen van de boekjes wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau en de interesse van het kind.

2. Groepssamenstelling

3. Coördinatie VE

De inzet van hbo'ers is nodig om het opbrengstgericht werken vorm te geven en de kwaliteitszorg op de ve-locaties te verbeteren. Deze inzet wordt vanaf 1 januari 2022 een landelijke verplichting.

De coördinatie van de VE wordt gedaan door Corine Versteegen in samenwerking met Esther Zanen.

Corine Versteegen is VE- beleidsmedewerker en gecertificeerd trainer. Zij is geaccrediteerd bij de CED groep UK & Puk om trainingen te geven met een erkend certificaat. Corina verzorgt de VE trainingen.

Esther Zanen zal de rol van hbo'er als coach (boventallig) bekleden. Gedurende Esther Zanen haar verlof neemt Sandrijn Lacet haar taak over. Het toezien of de werkwijze volgens afspraken verloopt gebeurt deels onaangekondigd.

Zaken als het bewaken van het bijhouden het observeren en registreren en het voorbereiden van thema's zijn onderdeel van de VE coördinatie die gedaan worden door Esther Zanen.

2.1 Inhoud van de coaching

De VE coach coacht de VE-medewerkers gedurende de werkzaamheden op de dag. De VE-coach coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching. Er is bij KDV De Kleurkrijtjes aandacht voor het continue leren en ontwikkelen. Door iedere pedagogisch medewerker eigenaar te maken van een persoonlijk leerproces sluiten we aan bij de talenten en leervragen van het individu. De eigen nieuwsgierigheid en interesse om zich meer te verdiepen is hierbij leidend. De VE-coach biedt de gewenste ondersteuning hierin.

2.3 HBO'er als VE coach

De hbo'er als VE-coach komt boven-formatief op de groep. Zij observeert knelpunten en maakt dit bespreekbaar binnen het team. Ze is een spiegel en zet de VE-medewerkers aan tot reflectie op hun eigen pedagogisch handelen.

De hbo'er als VE-coach is er om beleid te vertalen naar handelingsadviezen aan de VE-medewerkers op de werkvloer. Zij zorgt voor intervisie. Ze biedt meerwaarde bij het bewaken van doelen. Ook speelt ze een belangrijke rol bij de vroegsignalering van ontwikkelingsachterstanden of andere zorgen bij kinderen.

De hbo'er als VE-coach observeert en coacht de VE-medewerkers bij het doelgericht en planmatig werken (OGW). Zij kan coachend aanwezig zijn bij kindbesprekingen in het team. En levert een bijdrage aan het opzetten-, coördineren- en onderhouden van een stevige kwaliteitscyclus.

De hbo'er als VE-coach organiseert een doorgaande lijn, levert een bijdrage aan het versterken van de ouderbetrokkenheid en onderhoudt de relaties met zorgpartijen.

2.4 Beoogde opbrengsten van de VE-coaching

- Door vanuit de aanwezige kwaliteiten van de VE-medewerkers hen te coachen, worden deze kwaliteiten verstrekt en ervaring leert dat vanuit het positieve mensen sneller leren. De VE-medewerkers ervaren door de coachingsbezoeken zich competentier in het werken met jonge kinderen met behulp van de UK & Puk methode.

- De VE-medewerkers zijn in staat het programma goed uit te voeren. De VE-medewerkers zijn zich bewust van hun sterke en minder sterke vaardigheden die zij inzetten tijdens de uitvoering van het VE-programma.
- De VE-medewerkers zijn in staat om knelpunten in de uitvoering van de VE-activiteiten te bespreken met de VE coach en zij denkt mee in de mogelijke oplossingen en maakt deze bespreekbaar met het management en met de medewerkers.
- Het opbrengstgericht werken wordt geëvalueerd. Er wordt besproken hoe het staat met het inzicht van de pedagogisch medewerkers op het gebied van de het ontwikkelingsniveau per kind en hoe het staat met het ontwikkelingsniveau van de gehele groep.

2.5 Borging kwaliteit van de VE coaches

Via DTC Alphen heeft KDV De Kleurkrijtjes een professionele pedagogisch beleidsmedewerker die onze pedagogisch medewerkers en VE-coach bijschoolt

2.6 Eindverantwoordelijke uitvoering VE

De eigenaresse is eindverantwoordelijk. De locatie manager is verantwoordelijk voor de uitvoering. Zij zorgt dat haar team volgens ons VE-beleid werkt en zorgt voor bijscholing wanneer blijkt dat dit nodig is op bepaalde punten.

2.7 Evaluatie voortgang

KDV De Kleurkrijtjes organiseert elke maand (met uitzondering van de zomervakantiemaand) een overleg. In deze overleggen is VE een vast onderdeel van de agenda.

De VE coach geeft aan welke zaken er goed gaan en waar de aandachtspunten voor de pedagogisch medewerkers liggen.

In de vergadering wordt besproken hoe het met de planning staat en de voortgang; verloopt het programma volgens planning, hoe gaat de uitvoering van de Puk-activiteiten verloopt, waar loopt het team tegen aan. Daarnaast worden opvallende ontwikkelingen bij de kinderen besproken.

4. Opleidingsplan

Met het VE- scholingsplan willen we ervoor zorgdragen dat medewerkers opgedane specifieke kennis en vaardigheden in VE onderhouden en versterken. Dit doen we o.a. door de inzet van VE-coaching en bij/nascholing. Het is van belang dat medewerkers met regelmaat deelnemen aan bijscholing en deskundigheidsbevordering. Het VE opleidingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd.

KDV De Kleurkrijtjes heeft als streven in de toekomst te werken met allemaal VE gecertificeerde pedagogisch medewerkers op de kinderdagverblijfgroepen. Op die manier kan KDV De Kleurkrijtjes waarborgen dat de groepen dagelijks gedraaid worden door VE bekwamen pedagogisch medewerkers die aan de kwalificatie-eisen voldoet.

KDV De Kleurkrijtjes zit in een overgangsfase en is de groep pedagogisch medewerkers die al in dienst zijn aan het bijscholen.

Bij de werving en selectie van nieuwe pedagogisch medewerkers die bestaande functies overnemen, heeft KDV De Kleurkrijtjes als harde eis dat de medewerkers de taaltoets behaald hebben en het minimale taalniveau beheersen. Tevens dient de pedagogisch medewerkers in het bezit zijn van een VE-certificaat of de start, basis en kopopleiding afgerond en behaald hebben.

Om bijscholing en begeleiding van invalkrachten optimaal vorm te kunnen geven, werken wij met een aantal vaste invalkrachten specifiek voor de VE-peutergroepen. De invalkrachten beschikken minimaal een certificaat van de start- en basismodule VE en die voldoen aan de VE-taalnorm.

Wanneer het ons niet lukt om een gekwalificeerde invalkracht op een VE-groep in te zetten, zullen wij de VE-geïndiceerde kinderen het VE-programma samen met de andere peutergroep mee laten doen zodat het VE-aanbod gegeven wordt door een gekwalificeerde VE-medewerker.

KDV De Kleurkrijtjes verzorgt het scholingsplan van de medewerkers indien zij langer dan een jaar in dienst blijven. Zo investeren wij in het team, omdat wij de vaste gezichten willen behouden en niet steeds van pedagogisch medewerker willen wisselen. Indien de medewerker eerder weggaat bij KDV De Kleurkrijtjes zullen de gehele kosten voor eigen rekening van de werknemer komen. Afspraken over de scholing staan in de algemene voorwaarden van de werknemer.

3.1 Overzicht gekwalificeerde VE-medewerkers

Momenteel ziet het opleidingsniveau van de vaste oproepkrachten er als volgt uit:

Naam medewerker	Functie	Datum behalen certificaat	Omschrijving
J. Mimpfen-Spoel	PM VE	10-12-2015	Uk & Puk CED groep
D. Mijns	PM VE	09-07-2014	VVE/ Voorschool Albeda
C. Ouwerkerk M.	PM verticaal	25-10-2017	Puk Onderwijsadvies
Jansen	PM VE	21-12-2019	Puk Onderwijsadvies
R. Grund-Vuyk	PM VE	27-02-2013	CED groep

3.2 VE scholing nog te volgen

Naam medewerker	Functie	Datum behalen certificaat	Omschrijving
S. de Jong	PM babygroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
N. Laajab	PM peutergroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
D. Mijns	PM dreumesgroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep

			compleet cursus 13 lessen
I. van Tok	PM babygroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
I. Abdellaoui	PM peutergroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
E. Zanen	Locatiemanager	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
Z. van der Want	PM peutergroep	Juli 2021	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
M. Jansen	PM dreumesgroep	reeds	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen
C. Ouwekerk	PM peutergroep	reeds	Uk & Puk CED groep compleet cursus 13 lessen

3.3 Verdieping

3.3.1 Nascholing/ bijscholing

De gekwalificeerde VE-medewerkers die al jaren geleden hun VVE certificaat behaald hebben, zijn in 2020 bijgeschoold. Kennis rondom de interactievaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling is opgehaald.

Module 1 inhoudelijk:

Interactievaardigheden

- Wat doe jij om kinderen zich veilig te laten voelen op de
- Theorie interactievaardigheden
- Welbevinden
- De 6 interactievaardigheden in Uk en Puk
- Link met de praktijk: observeren
- Data en duiden
- Objectief en specifiek
- Praktijkopdrachten (2)

Module 2 inhoudelijk:

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Link met de praktijk: Sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Theorie Sociaal emotionele ontwikkeling en hechting.
- Opdracht wenbeleid.
- Opdracht Vertrouwensrelatie met de ouders
- Vertrouwde personen; bij wie voel jij je veilig?
- Link met de praktijk: Wat doe jij?
- Theorie: vertrouwde relaties.
- Opdracht: jij hoort erbij.
- Praktijkopdracht: stappenplan Data en Duiden: observeren sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naam medewerker	Functie	Datum behalen certificaat	Omschrijving
J. Mimpfen-Spoel	PM VE	September 2020 December 2020	Module 1 herhaling Module 2 herhaling
D. Mijns	PM VE	September 2020 December 2020	Module 1 herhaling Module 2 herhaling
C. Ouwerkerk M.	PM verticaal	September 2020 December 2020	Module 1 herhaling Module 2 herhaling
Jansen	PM VE	September 2020	Module 1 herhaling

		December 2020	Module 2 herhaling
R. Grund-Vuyk	PM VE	September 2020 December 2020	Module 1 herhaling Module 2 herhaling

3.3.2 Verdieping:VVE-coaching

Op basis van de VVE-analyse en individuele vragen is de VVE-coaching voor het huidige schooljaar gericht op:

Naam medewerker	Functie	Omschrijving
J. Mimpfen- Spoel	PM VE	<ul style="list-style-type: none"> - Observeren en plan van aanpak maken. - Hoe kinderen te begeleiden met een ontwikkeling achterstand. - Ontwikkelen van spellen t.b.v. taalontwikkeling. - Inrichten lokaal met speelhoeken.
D. Mijns	PM VE	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwoordelijkheden delen. - Observeren en plan van aanpak maken. - Ontwikkelen spel t.b.v. taalontwikkeling. - Inrichten lokaal met speelhoeken.
Rowena Grund- Vuyk	Pm VE	<ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van het lokaal met speelhoeken. - Dagritme aanhouden/structuur aanbrenge. - Activiteiten met baby's. - Hygiëne op de groep. - Stagiaires inzetten.
M. Jansen	PM VE	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwoordelijkheden delen. - Loslaten van verantwoordelijkheid - Gerichte activiteiten met kinderen VVE.
C. Ouwekerk	PM peutergroep	<ul style="list-style-type: none"> - "Omgaan met kinderen met ongewenst gedrag. Of kinderen die bepaalde dingen moeilijker oppikken" juist benaderen. - Activiteiten aanbieden met de thema's. - Time management.
E. Zanen	Locatiemanager	Wordt na certificering ingevuld
Z. van der Want	PM peutergroep	Wordt na certificering ingevuld

5. Beleid Observatie en registratie

4.1 Ons kindvolgsysteem

Uiteraard worden de kinderen de gehele dag geobserveerd door de medewerkers. Zaken die hierbij opvallen worden direct met de naaste collega besproken en indien nodig wordt deze zorg direct voorgelegd aan de eigenaren van KDV de Kleurkrijtjes. Eventueel wordt er door het management een adviseur geraadpleegd.

Voor het gericht observeren maken wij gebruik van het digitale kind volgsysteem KIJK!. Alle groepen hebben dit jaar een eigen tablet gekregen. Deze worden gebruikt voor het invullen van de observaties van de VE kinderen in het programma KIJK!.

Ook houden de pedagogische medewerkers hier een logboek bij voor alle kinderen in het software systeem van KidsAdmin waar de ouders gedurende de dag kunnen volgen wat hun kind aan het doen is.

De observaties zijn gericht op elke leeftijdsgroep. Voor baby's, dreumesen en peuters zijn er observaties welke speciaal op hen, en dus op hun ontwikkelniveau gericht zijn.

Zo wordt zichtbaar of het kind zich in een bepaalde periode goed ontwikkelt, of dat de ontwikkeling stagneert.

De medewerkers van KDV De Kleurkrijtjes voeren na elk afgesloten thema bij de VVE kinderen (twee keer per jaar bij reguliere kinderen) een observatie uit. Hierbij wordt er gekeken naar alle ontwikkelingsgebieden en de progressie die het kind in de voorgaande periode heeft gemaakt. Zo wordt het duidelijk of er nog extra aandacht besteedt moet worden aan een bepaald ontwikkelingsgebied. Deze observaties worden met de ouders besproken.

4.2 Verwijzen bij zorgen

Mochten wij ons zorgen maken over het betreffende kind en het idee hebben dat er een ontwikkelingsachterstand ontstaat op een bepaald gebied, dan vragen wij een extra gesprek met de ouders aan om onze zorgen uit te spreken. Hierna kunnen we samen met de ouders een handelingsplan opstellen waarin wij beschrijven wat we gezamenlijk kunnen doen om het kind extra te stimuleren om de achterstand weg te werken. Eventueel wordt hierbij externe hulp gezocht. Bijvoorbeeld het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut of een logopedist. Vaste regel is dat wij nooit iets ondernemen zonder dit eerst met de ouders te bespreken! Wij hebben hierin uitsluitend een signalerende en adviserende rol.

De observaties bevatten een aantal vaste ontwikkelgebieden:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Taal- spraak ontwikkeling
- Rekenen
- Motorische ontwikkeling

2.1 Kind dossier

Voor ieder kind wordt er een VE map aangemaakt waarin de observatieformulieren en andere verslagen van besprekingen rond het kind bewaard worden.

Daarnaast heeft ieder kind een eigen mapje in het digitale kindvolgsysteem KIJK!

Via de app KidsAdmin kunnen de ouders gedurende de dag kunnen volgen wat hun kind aan het doen is.

Zo is de gehele ontwikkeling van een kind inzichtelijk.

6. Beleid Overdracht basisschool en BSO

Het delen van informatie door het kinderdagverblijf met de basisschool draagt bij aan een doorgaande ontwikkelingslijn van een kind. Vanuit de Wet IKK heeft KDV De Kleurkrijtjes de plicht om een overdracht te geven van alle kinderen die doorstromen van ons kinderdagverblijf naar de basisschool.

Informatie die wij delen gaat om:

- Een persoonlijke beschrijving van het kind door de pedagogisch medewerker.
- Informatie over bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke vaardigheden van het kind.
- Interesses/talenten van het kind, waar heeft het kind behoefte aan.
- Informatie over de thuissituatie.
- Informatie over de pedagogische aanpak van het kinderdagverblijf.

Bij onze werkwijze komen alle hier bovengenoemde punten in aan bod.

5.1 Warme overdracht

Wanneer een kind de leeftijd van vier jaar bereikt vindt er een overdracht plaats van kinderdagverblijf naar de basisschool welke het kind gaat bezoeken. Dit kan een warme overdracht zijn wanneer de medewerkers dit nodig vinden. De medewerkster maakt in dit geval een afspraak met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Hierbij wordt eventueel ook de map met observaties overhandigd aan de leerkracht. Of kan er een uitdraai meegegeven worden uit KIJK! Bijzonderheden kunnen doorgegeven worden. Voor deze overdracht is toestemming nodig van de ouders.

Op deze manier is deze direct op de hoogte van de ontwikkeling van het bewuste kind en is er een doorgaande lijn.

Voor de overdracht wordt er tevens een overdracht formulier ingevuld welke aan de leerkracht van de basisschool gegeven wordt. Ook hiervoor geldt dat er toestemming nodig is van de ouders.

5.2 Koude overdracht

Bij kinderen waarbij het niet noodzakelijk is een warme overdracht te doen (kinderen die niet geïndiceerd zijn en waarbij er geen opvallend heden in de ontwikkeling zijn geconstateerd), wordt het overdracht formulier naar de betreffende basisschool gestuurd. Uiteraard ook weer met toestemming van de ouders van het kind.

7. Ouderbeleid

6.1 Ouderbetrokkenheid

KDV De Kleurkrijtjes en de ouders hebben een gezamenlijk belang: het welbevinden van het kind. Beiden willen zo gunstig mogelijke voorwaarden scheppen om het kind tot zijn recht te laten komen en de kansen op een optimale ontwikkeling te vergroten. Het is dus niet meer dan logisch dat ouders en KDV De Kleurkrijtjes elkaar als partners in de opvoeding zien. Door gebruik te maken van elkaars expertise begeleid je het kind zo goed mogelijk. Ouders kennen hun kind als geen ander. Met deze kennis kunnen de pedagogisch medewerkers hun voordeel doen en hun aanpak zo goed mogelijk afstemmen op het kind. Maar de medewerkers hebben ook hun eigen deskundigheid. Zij kunnen ouders ondersteuning bieden bij vragen over de opvoeding en concrete tips geven om de ontwikkeling te stimuleren. Als het kinderdagverblijf en de ouders hun aanpak van het kind op elkaar weten af te stemmen, heeft dit een gunstig effect op het kind. Er ontstaat samenhang tussen de wereld van het kind thuis en zijn wereld in het kindercentrum. Deze samenhang geeft het kind houvast. Het maakt het makkelijker voor het kind om de wereld om zich heen te begrijpen.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen in het kinderdagverblijf. Elke situatie waarin een kind zich thuis voelt, is een optimale omgeving om op onderzoek uit te gaan en (nieuwe) vaardigheden te oefenen. Wij helpen een kind hierbij door hem de ruimte en de gelegenheid te geven om ervaringen op te doen, en door van gewone, alledaagse situaties een leerervaring te maken. Wanneer een kind bijvoorbeeld een speeltje laat vallen en je pakt het meteen voor hem op, laat je een kans voorbijgaan om het kind zelf te laten onderzoeken wat er gebeurd is. Waar is het speeltje terechtgekomen? Ligt het naast de stoel of is het weggerold? Bij het samen zoeken naar het speeltje kan het kind tal van leerervaringen opdoen.

Met Uk & Puk werken pedagogisch medewerkers aan de ontwikkeling van jonge kinderen door een rijke speel- leeromgeving te creëren. Ze creëren en grijpen kansen om kinderen leerervaringen op te laten doen. Door deze leeromgeving uit te breiden naar de thuissituatie ontstaat er continuïteit voor kinderen. Door in het kinderdagverblijf en thuis activiteiten te doen die in elkaars verlengde liggen, heeft het kind meer gelegenheid om te ontdekken, vaardigheden te oefenen, woorden te leren en zijn omgeving te begrijpen. Op deze manier werken pedagogisch medewerkers en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind.

6.2 Doelen met betrekking tot ons VVE-ouderbeleid

- De benadering van peuters thuis en op onze VE-groepen is op elkaar afgestemd.
- KDV De Kleurkrijtjes zorgt ervoor dat zowel pedagogisch medewerkers als ouders voorzien worden van informatie, tips en tools voor het partnerschap in de opvoeding.
- Ouders hebben bij KDV De Kleurkrijtjes de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen. Onze oudercommissie is hierin een belangrijke schakel.

6.3 Intakegesprek

Al voordat het kind KDV DE Kleurkrijtjes binnenkomt, is de ontwikkeling van het kind begonnen. Ouders weten wat hun kind wel of niet kan en wat het leuk vindt. Wij kennen het kind op dat moment nog niet. Voor een kind bij ons start vindt er een intakegesprek plaats met de ouders. Het doel van de intake is elkaar te informeren. Elk vanuit de eigen situatie, thuis en kinderdagverblijf.

Indien mogelijk vindt dit eerste gesprek plaats bij de ouders thuis. Dit heeft als voordeel dat de medewerksters van het kinderdagverblijf direct een goede indruk krijgen van de thuissituatie van het kind. Bovendien voelt de ouder zich vaak meer op zijn gemak.

Na het intakegesprek volgt de wenperiode, de basis voor een goede vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch medewerker.

6.4 Informatie geven

Wij geven ouders een hand-out mee na een informatie/ouderavond over het nieuwe Uk & Puk thema. In de nieuwsbrief zal altijd een stukje worden geschreven over alle avonturen die Puk op ons kinderdagverblijf meemaakt. Ook nieuwe ouders krijgen een hand-out mee tijdens het intakegesprek.

Voor er een nieuw thema van start gaat wordt er een informatieavond gehouden voor alle ouders. Voor ouders van reguliere kinderen is dit vrijblijvend, voor ouders van kinderen die een indicatie hebben is dit verplicht. Ervaring heeft uitgewezen dat het niet altijd meevalt om ouders naar deze bijeenkomsten te krijgen. Het management van KDV de Kleurkrijtjes zal echter alles uit de kast halen om dit toch voor elkaar te krijgen. Tijdens deze bijeenkomst wordt er verteld wat het thema inhoudt, wat er aan activiteiten gedaan wordt en welke boekjes er gelezen gaan worden. De ouders wordt duidelijk gemaakt wat wij van hen verwachten betreft de activiteiten thuis. Ook krijgen ouders een woordenlijst mee naar huis met woorden die tijdens dit thema geleerd zullen worden. Deze bijeenkomsten zijn in een gemoedelijke, open sfeer zodat de drempel om vragen te stellen en/of hulp te vragen laag is.

Indien nodig neemt de medewerkster contact op met de ouders om bij het kind thuis een afspraak te maken. Op deze manier proberen wij de ouders van het kind toch te betrekken bij het proces.

6.5 Vormen van ouderbetrokkenheid

Het zorgen voor ouderbetrokkenheid is niet altijd even gemakkelijk. De ene ouder voelt zich nu eenmaal eerder betrokken dan de andere ouder. KDV De Kleurkrijtjes probeert een stimulerende rol te spelen door ouders uit te nodigen om samen te werken met Uk & Puk. Hieronder staan verschillende manieren beschreven waarop wij ouders bij Uk & Puk betrekken:

- Informatie geven over Uk & Puk, schriftelijk en mondeling.
- Ouders stimuleren om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij het thema waarmee in het kinderdagverblijf op dat moment wordt gewerkt.
- Met ouders informatie uitwisselen over hoe het kind op de activiteiten reageert, waar zijn interesse naar uitgaat en hoe het kind zich ontwikkelt.
- Ideeën voor activiteiten uitwisselen met ouders.
- Ouders ondersteunen bij de uitvoering van activiteiten thuis.
- Voor wij met een nieuw thema beginnen krijgen ouders informatie mee naar huis over het desbetreffende thema met tips voor wat zij thuis kunnen doen.
- Bij de afsluiting of start van een nieuw thema organiseren wij een koffie ochtend voor alle VE-ouders. (door de huidige corona maatregelen ligt dit even stil)
- Puk mag logeren bij de kinderen.

8. Samenwerking

Om tot een goed resultaat te komen en de kinderen alles te kunnen bieden werkt KDV de Kleurkrijtjes samen met een aantal externe partijen. Het kinderdagverblijf biedt ouders ondersteuning bij opvoed- en ontwikkelingsvragen. Indien nodig wordt er contact opgenomen met een externe partij.

7.1 Samenwerkingspartners

- VVE punt Gemeente Gouda → Voorleesexpres
- Spel aan huis
- JGZ
- CJG
- DTC
- KIIJK!

Door het management (of een vertegenwoordiging hiervan) wordt er deelgenomen aan de werkgroep kinderopvang en aan de VVE-overleggen.